



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Суровикинский агропромышленный техникум"

Программа воспитательной деятельности в
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум"

Регистрационный номер 101

Стр. 1 из 41

РАССМОТРЕНО

педагогическим

Советом

ГБПОУ "Суровикинский

агропромышленный

техникум"

Протокол № 4

От «18» 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет

Л.В. Афанасьева

«18» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

"Суровикинский

агропромышленный техникум"

В.П. Беляевков

«18» 12 2019 г.



**Программа воспитательной деятельности в
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум"**

Суровикино



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Суворовский агропромышленный техникум"

Программа воспитательной деятельности в
ГБПОУ "Суворовский агропромышленный техникум"

Регистрационный номер 101

Стр. 2 из 41

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|---|---------------|---------|------------|
| Разработано: | | | |
| зам. по ВР | Токарева С.А. | | 13.01.2020 |
| Согласовано: | | | |
| Суркертос | Шаров И.А. | | 13.01.2020 |
| библиотекарь | Афанасов М. | | 13.01.2020 |
| Руководитель службы | Зеленый В.К. | | 13.01.2020 |
| Введено в действие приказом директора техникума № 1-2/содот "10" 01 2020 г. | | | |
| Версия (2020 г.) | | | |



Содержание

1. **Пояснительная записка**
2. **Паспорт программы**
3. **Программа воспитательной деятельности в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»**
 - 3.1 Современное состояние воспитательной работы в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»
 - 3.2 Цели и задачи воспитательной деятельности.
 - 3.3 Основные положения Программы воспитательной деятельности.
- 4 **Направления и мероприятия Программы воспитательной деятельности.**
 - 4.1 Профессионально – трудовое воспитание.
 - 4.2 Гражданско – патриотическое воспитание.
 - 4.3 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
 - 4.4 Спортивно-массовая работа и здоровьесберегающее воспитание.
Профилактика негативных явлений в молодежной среде
 - 4.5 Экологическое воспитание.
 - 4.6 Развитие студенческого самоуправления, структура органов студенческого самоуправления
 - 4.7 Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.
 - 4.8 Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.
 - 4.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума.
 - 4.10 Работа с родителями.
 - 4.11 Воспитательная работа в студенческих общежитиях техникума.
- 5 **Обеспечение программы воспитательной деятельности.**
 - 5.1 Организационно-управленческое обеспечение.
 - 5.2 Методическое обеспечение.
- 6 **Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности**
 - 2 Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание студентов ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»
 - 3 Подпрограмма «Профессиональное воспитание студентов ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»
 - 4 Подпрограмма «Организация профориентационной работы и содействие трудоустройству выпускников ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»



5 Подпрограмма «Профилактика правонарушений в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»

6 Подпрограмма «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»

7 Подпрограмма «Профилактика суицидального поведения среди подростков «Около черты» в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»

8 Подпрограмма «Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг за шагом» в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»

9 Подпрограмма «Адаптация студентов-первокурсников ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»

10 Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание студентов ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2023 годы»



Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.



ПАСПОРТ
Программы воспитательной деятельности
ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»
на 2020 - 2025 годы

| | |
|--------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа воспитательной деятельности ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» |
| Дата утверждения | 10 января 2020 года |
| Координатор Программы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Исполнители Программы | Воспитательная служба, учебная часть, библиотека, административно-хозяйственная служба, руководители групп |
| Цель Программы | Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера |
| Основные Показатели Программы | <p>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовой базы;– целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности;– планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;– привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;– число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;– видов форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;– включенности педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;– факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;– система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;– степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления; направления деятельности органов самоуправления. <p>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</p> <ul style="list-style-type: none">– умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;– проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;– осознает социальную ответственность за влияние своей работы |
| | <p>на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none">– осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;– стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;– умеет ориентироваться в современной культурной среде;– умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции интерперсонального взаимодействия в любой общности;– осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;– готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам. |



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»**

3.1. Современное состояние воспитательной работы в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»

В ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» (далее техникум) сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Программой развития образования до 2020 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»; «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Уставом техникума;
- Программой стратегического развития техникума на 2019-2021;
- плановой документацией: годовой план воспитательной работы, план работы подразделений воспитательной службы и руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно – профилактическое, развитие студенческого самоуправления, работа в общежитии;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;



- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел и КДН;
- участие внешних организаций в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию программ техникума;
- положительную общественную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции.



Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования до 2020 г., проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов **воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.**

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

3.2. Цели и задачи Программы

Настоящая Программа:

- Предполагает разработку целевых программ, проектов, мероприятий, имеющих четкие индикаторы, по которым будет оцениваться их выполнение;
- Позволяет реализовать системный подход, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;
- Содержит целевые программы, проекты, направленные на решение проблем.

Цель Программы: повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Задачи программы:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.
5. Развитие социального взаимодействия в системе "техникум - институты социальной и общественной сферы"



Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (ПЦК, преподаватель, заведующий отделением, руководитель учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,
- новых форм работы руководителей учебных групп;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

3.3 Основные положения Программы воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих **задач:**

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;



- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;



толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- **Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- **Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- **Технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия.
- **Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.



- **Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

4. Направления и мероприятия программы

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

4.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.



План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|---|-----------------------|---|
| Региональный уровень | | | |
| 1. | Участие в Региональном чемпионате Волгоградской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Ежегодно по положению | Зам. директора, классные руководители, председатели ПЦК мастера п/о |
| 2. | Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся бюджетных профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области по профессиям. | Ежегодно по положению | ПЦК мастера п/о |
| 3. | Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся Волгоградской области по специальностям | Ежегодно по положению | Зам. директора, классные руководители, председатели ПЦК мастера п/о |
| 4. | Областной конкурс на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов «Мастерами славится Россия» | апрель-май | Зам. директора, мастера п/о |
| Совместные мероприятия | | | |
| 5. | Встречи со студентами и преподавателями техникума с учениками и учителями школ «Я и моя будущая профессия (специальность)» | в течение года | Зам. директора, председатели ЦК, мастера п/о |
| 6. | Организация трудового десанта волонтерского отряда техникума совместно с волонтерскими отрядами школ | в течение года | руководитель волонтерского отряда |
| 7. | Праздничная программа «Золотая осень» ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности | октябрь | Зам директора во ВР |
| 8. | Конкурсы профессионального мастерства в рамках декады спецдисциплин | ноябрь | Зав отделением |



| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|
| 9. | Организация профориентационной работы на базе техникума | в течение года | Зам директора во ВР |
| 10. | Участие в районных ярмарках вакансий | в течение года | Зам. директора |
| Внутренние мероприятия | | | |
| 1 | Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами | сентябрь | Заместитель директора, руководители групп |
| 2 | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью, профессией», встречи со специалистами в различных областях | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, председатели ПЦК мастера п/о |
| 3 | Организация и проведение декад цикловых комиссий | в течение года по плану ЦК | Председатели ЦК |
| 4 | Проведение субботников, трудовых десантов | в течение года | Зам. директора, классные руководители |
| 5 | Изготовление наглядных пособий по дисциплинам | в течение года | Преподаватели |
| 6 | Проведение тренингов делового общения в группах | февраль - март | Классные руководители |
| 7 | Выпуск праздничных газет по специальностям | в течение года | Зам. директора, классные руководители мастера п/о |
| 8 | Встречи с социальными партнерами; с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса | в течение года | Зам. директора, классные руководители |
| 9 | Организация и проведение Дня открытых дверей, встречи со специалистами в различных областях | март - апрель | Зам. директора, классные руководители, председатели ЦК |
| 10 | Экскурсии на предприятия города | в течение года | классные руководители |



| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 11 | Экскурсии на объекты сельскохозяйственных предприятий, на предприятия по профилю профессий и специальностей | в течение года | Классные руководители, мастера п/о |
| 12 | Встречи с работодателями; встречи с работниками Центра занятости | в течение года | Зам. директора, классные руководители |
| 13 | Выставка творческих работ студентов и преподавателей | в течение года | Зам. директора, классные руководители, педагогорганизатор |
| 14 | Дежурство в техникуме, общежитии | По графику | Классные руководители |
| 15 | Генеральные уборки, ремонт мебели | По графику | Классные руководители, мастера п/о |
| 16 | Организация студентов для работы в студенческом отряде «Буревестник» | май-июнь | Зам. директора, классные руководители |
| 17 | Участие в озеленении территории техникума и улиц города | май-июнь | Зам. директора, волонтерский отряд |

План мероприятий согласно Подпрограмме «Профессиональное воспитание студентов ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2018-2023 годы» (Приложение 3) и Подпрограмме «Организация профориентационной работы и содействие трудоустройству выпускников ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2018-2023 годы» (Приложение 4)

4.2. Гражданско- патриотическое воспитание

Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.



Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музеев техникума;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинской частью;
- Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов техникума.

План мероприятий согласно Подпрограмме «Гражданско-патриотическое воспитание студентов ГБПОУ «Суворовский агропромышленный техникум» на 2020-2025 годы»(Приложение 10).

4.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства;
- Организация выставок творчества студентов;
- Организация традиционных воспитательных мероприятий;



- Курирование творческих коллективов;
- Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- Разработка творческих проектов техникума

План мероприятий согласно Подпрограмме «Духовно-нравственное воспитание студентов ГБПОУ «Суворовский агропромышленный техникум» на 2018-2023 годы» (Приложение 2)

4.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;



- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

ПЛАН

мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные за выполнение</i> |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | Организационная работа | | |
| | Провести заседание Совета КФК и распределить обязанности между членами Совета КФК | сентябрь | Руководитель физического воспитания и Совет КФК |
| | Утвердить календарь спортивно массовых мероприятий и календарь выступления команд сборной техникума | сентябрь | Администрация и Совет КФК |
| | Выбрать физоргов групп | сентябрь | Классные руководители |
| | Составить расписание занятий секций и кружков, тренировок команд групп сентябрь | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| | Организовать для учителей секции по волейболу | сентябрь | Администрация, руководитель физического воспитания |
| 2 | Учебно-спортивная работа | | |
| | Оказать помощь: классным руководителям в планировании работы с обучающимися с учетом плана физкультурно-массовой работы техникума | В течение учебного года | Руководитель физического воспитания |
| | Провести беседы с обучающимися о режиме дня, о гимнастике до занятий. Провести семинар судей накануне соревнований на первенство техникума по видам спорта | | |
| Подготовка команды техникума по видам спорта, включенным в областную спартакиаду по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису, гиревому спорту, армрестлингу | В течение учебного года | Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания | |



| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| 3 | Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа | | |
| | Принять участие в районных и областной спартакиаде и соревнованиях по видам спорта | В течение учебного года | Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания |
| | Провести соревнования согласно календарю спортивно-массовых мероприятий техникума | В течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания, Совет КФК |
| | Организовать товарищеские встречи сборных команд техникума | В течение года | Классные руководители и физорги групп |
| | Провести среди преподавателей и мастеров п/о соревнования по волейболу | В течение года | Руководитель физического воспитания и Совет КФК |
| 4 | Работа по агитации и пропаганде. | | |
| | Оформить уголок физической культуры, стенд: "Лучшие спортсмены техникума" | | Администрация и руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания |
| | Организовать проведение бесед и лекций в группах на темы: "Утренняя гимнастика обучающегося", "Гигиена обучающегося". Выпускать информационный листок спортивных событий в техникуме | | |
| | Организовать лекции для родителей на темы: "Личная гигиена обучающегося", "Распорядок дня и двигательный режим обучающегося", "О пользе закаливания в укреплении здоровья обучающихся". Пригласить родителей на спортивные праздники, дни здоровья | | Классные руководители |
| 5 | Хозяйственная работа | | |
| | Покрасить баскетбольные щиты и кольца в спортивном зале. Отремонтировать мелкий спортивный инвентарь | | Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания и актив |

4.5 Экологическое воспитание

Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;



- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | сентябрь | Зам. директора, классные руководители, волонтерский отряд «Чистые сердца», воспитатели общежития |
| 2. | Акция «Город моей мечты» (Экологические субботники по защите и улучшению природной среды) совместно с волонтерскими отрядами города | В течение года | Волонтерский отряд «Чистые сердца» |
| 3. | Экологический субботник: «Техникум – наш дом, будь хозяином в нём». | Сентябрь, май | Зам. директора, классные руководители |
| 4. | Операция: «Внимание» (Пропаганда и разъяснение идей охраны природы среди подростков, молодежи, взрослых через листовки, беседы, встречи и т.д.) | В течение года | Воспитатели общежития Волонтерский отряд «Чистые сердца», |
| 5. | Выставки книг экологической тематики | Октябрь, май | Зав. библиотекой |
| 6. | Конкурсно - познавательная программа по экологии. | Ноябрь | Преподаватель биологии |
| 7. | Экологические классные часы, посвященные Дню Земли. | ноябрь | Классные руководители, воспитатели общежития |
| 8. | Акция «Покормите птиц» | Ноябрь-март | Классные руководители, мастера п/о волонтерский отряд «Чистые сердца», |



| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 9. | Час занимательной экологии «Загадки природы родного края» | январь | Преподаватель биологии |
| 10. | Озеленение кабинетов | В течение года | Классные руководители, заведующие кабинетами |
| 11. | Акция, посвященная Международному дню птиц | апрель | Мастера производственного обучения |
| 12. | Чернобыльские уроки: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | Классные руководители |
| 13. | Конкурс стенгазет и плакатов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!» | март | Классные руководители, воспитатели общежития |
| 14. | Выращивание рассады цветочных декоративных культур. Разбивка клумб и высадка рассады | апрель - май | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| 15. | Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, благоустройство приусадебных участков | апрель - май | Волонтерский отряд «Чистые сердца», |
| 16. | Расширение информационного банка по экологии | в течение года | руководитель волонтерского отряда |
| 17. | Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня | по положению | Зам. директора, преподаватели |
| 18. | Краеведческие часы «Нет милее Родины моей» | в течение года | Преподаватель истории, классные руководители |

4.6 Развитие студенческого самоуправления, структура органов студенческого самоуправления.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;



- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда «Чистые сердца», казачьего военно-патриотического клуба «Кадет»;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Структура

органов студенческого самоуправления в ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум"

Первый уровень.

Самоуправление в группах

Совет группы:

1. Староста – член Студсовета «САМ»
2. Заместитель старосты
3. Профориентационный центр
4. Организаторский центр
5. Редакционно-дизайнерский
6. Спортивный
7. Волонтерский
8. РСО
9. Технический
10. Учебно-исследовательский центр
11. Центр экологии

Второй уровень.

Студенческий совет «САМ»

(Самая активная молодежь) и общее собрание студентов



Третий уровень.

1. Педагоги
2. Родители, члены родительского комитета



Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета, совета общежитий.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

Примерные мероприятия по направлению: собрания студентов, студенческие конференции, выпуск газеты «Ступени», встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «Посвящение в студенты» и т.д.

4.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие музейной деятельности в техникуме;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

4.8 Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).



Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, испытывающим трудности в процессе адаптации.

4.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу службы психологической помощи;
 - просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
 - организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
 - проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
 - проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в техникуме»:

- создание и укрепление среди работников и студентов техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых на территории техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений; совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;



□ активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.

– содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

– Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социально-психологической защите личности в техникуме через личностно-ориентированный подход к обучающимся.

План мероприятий согласно

- Подпрограмме «Профилактика правонарушений в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2018-2023 годы» (Приложение 5);

- Подпрограмме «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2018-2023 годы» (Приложение 6);

- Подпрограмме «Профилактика суицидального поведения среди подростков «Около черты» в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2019-2021 годы» (Приложение 7);

- Подпрограмме «Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг за шагом» в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2019-2021 годы» (Приложение 8);

- Подпрограмме «Адаптация студентов-первокурсников ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» на 2020-2021 годы» (Приложение 9).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;

3. Организация досуга студентов;

4. Создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;

6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;



7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий социально-психологической службы

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-------------------------------|--|
| 1. | Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп. | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей. | сентябрь | Социальный педагог |
| 3. | Первичная диагностика (мониторинг здоровья) по 4 методикам: Опросник Айзенка «Самооценка психических процессов», «несуществующее животное», опросник БассаДарки, «Ваши суицидальные наклонности». | сентябрь, октябрь | Социальный педагог, кураторы |
| 4. | Тестирование студентов. на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | сентябрь | Социальный педагог |
| 5. | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении. | сентябрь | Социальный педагог |
| 6. | Участие в выявлении обучающихся, имеющих проблемы в знаниях, пропускающих занятия. Своевременное реагирование на проблемы в обучении. Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам, устранении причин, мешающих обучению. Постановка на ВТУ. Оформление документов на обучающихся, поставленных на ВТУ. | сентябрь и по мере постановки | Зам. директора, классные руководители, мастера п/о, социальный педагог |
| 7. | Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации) | В течение года | Зам. директора, классные руководители, мастера п/о, социальный педагог |
| 8. | Посещение общежития (проверка вновь заселившихся, проживающих, климат, состояние комнат и др.) | по графику | Социальный педагог |



| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | Наблюдение за поведением детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | сентябрь-октябрь | Социальный педагог |
| 10. | Контроль за посещением занятий студентами, стоящими на ВТУ, за их поведением. | в течение года | Социальный педагог |
| 11. | Осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, стоящими на ВТУ, изучение домашних условий данных студентов, профилактические беседы индивидуально и на родительских собраниях. | в течение года 1 раз в месяц и по необходимости | Социальный педагог |
| 12. | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года | Социальный педагог, классный руководитель |
| 13. | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений, оказание помощи классным руководителям, предоставление материалов по данной тематике, привлечение специалистов. | в течение года | Социальный педагог |
| 14. | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года | Социальный педагог |
| 15. | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП. | в течение года | Социальный педагог |
| 16. | Индивидуальное консультирование: (по запросу) - для преподавателей; - для обучающихся; - для родителей или опекунов | в течение года | Социальный педагог |
| 17. | Индивидуальные беседы с классными руководителями групп по результатам анализа диагностических мероприятий с целью определения содержания и направлений педагогической работы с обучающимися. | в течение года | Социальный педагог |
| 18. | Плановая индивидуальная встреча с | по мере | Социальный |

| | | | |
|--|---------------------------------|---------------|---------|
| | обучающимися, состоящими на ВТУ | необходимости | педагог |
|--|---------------------------------|---------------|---------|



| | | | |
|-----|--|--------------------|---------------------------------------|
| 19. | Проведение рейдов в общежитии с целью проверки выполнения обучающимися правил проживания в общежитии, санитарного состояния комнат. | еженедельно | Социальный педагог |
| 20. | Выступления на педсоветах и МО техникума | по плану | Социальный педагог |
| 21. | Выступление на родительских собраниях (по запросу) | в течение года | Социальный педагог |
| 22. | Проведение родительских собраний с приглашением сотрудников правоохранительных органов, с целью повышения правовой культуры родителей. | в течение года | Социальный педагог |
| 23. | Подготовка материалов и другие формы методической работы по социальным аспектам. | в течение года | Социальный педагог |
| 24. | Организация индивидуальной медицинской, социальной и юридической помощи обучающимся «группы риска». | в течение года | Социальный педагог |
| 25. | Беседы сотрудников полиции с обучающимися по профилактике подростковой преступности. | согласно плану | Социальный педагог, инспектора ПДН |
| 26. | Сотрудничество и совместное проведение мероприятий со специалистами ЦСОН Суровикинского района | в течение года | Социальный педагог |
| 27. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства Суровикинского района | в течение года | Социальный педагог |
| 28. | Рейды по неблагополучным семьям. | в течение года | Социальный педагог |
| 29. | Участие в работе Совета профилактики техникума и Совета общежития | в течение года | Социальный педагог |
| 30. | Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров. | по мере проведения | Социальный педагог |
| 31. | Оформление базовой и текущей документации. | ежемесячно | Социальный педагог |
| 32. | Анкетирование студентов по проблеме экстремизма | октябрь | Социальный педагог |



| | | | |
|-----|--|----------------------------|------------------------------------|
| 33. | Выявление лидеров с целью формирования актива групп нового набора | октябрь | Социальный педагог |
| 34. | Диагностика психологического климата в группах нового набора «Социометрия» | ноябрь, апрель | Социальный педагог |
| 35. | Диагностика обучающихся с отклоняющимся поведением (по запросу) | в течение года | Социальный педагог |
| 36. | Интервьюирование обучающихся, классных руководителей и воспитателей общежития с целью выявления обучающихся «группы риска». Составление базы данных | в течение года | Социальный педагог |
| 37. | Посещение уроков, групповых внеклассных мероприятий | в течение года | Социальный педагог |
| 38. | Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий с педагогическим коллективом и обучающимися техникума с использованием аппаратных методик. | в течение года | Социальный педагог |
| 39. | Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы психолого-педагогического Внимания» | в течение года | Социальный педагог |
| 40. | Мониторинг социальных сетей | в течение года(ежемесячно) | Зам. директора, социальный педагог |
| 41. | Посещение семинаров, совещаний и круглых столов по плану | в течение года | Социальный педагог |
| 42. | Подборка материалов для работы в студенческой группе | в течение года | Социальный педагог |
| 43. | Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов | по мере необходимости | Социальный педагог |
| 44. | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария | по мере необходимости | Социальный педагог |
| 45. | Сдача отчетов | по плану | Социальный педагог |

План мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия студентов (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане



предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков | в течение года | Социальный педагог |
| 3. | Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии | сентябрь декабрь | Классные руководители, мастера п/о |
| 4. | Профилактика конфликтных ситуаций среди студентов. Воспитание толерантности в отношениях между людьми | по плану ВР | Социальный педагог |
| 5. | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии | в течение года | Социальный педагог |
| 6. | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | сентябрь | Социальный педагог |
| 7. | Анкетирование обучающихся с высокой степенью тревожности и проведение профилактической работы (выявление обучающихся «группы риска») | сентябрь - апрель | Социальный педагог |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и депрессии | в течение года | Социальный педагог |
| 9. | Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению) | сентябрь - июнь | Социальный педагог |
| 10. | Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми. | в течение года | Классные руководители |



| | | | |
|-----|---|--|---|
| 11. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 12. | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | сентябрь | Классные руководители |
| 13. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; причинах суицидального поведения и профилактики конфликтов между детьми и взрослыми | в течение года | Классные руководители |
| 14. | Участие в МО классных руководителей по вопросу профилактики суицидального поведения среди обучающихся техникума | по плану МОКР | Зам. директора, социальный педагог |
| 15. | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | март, апрель | Социальный педагог |
| 16. | Организация работы «Психологической почты» - «Крик души» | в течение года | Социальный педагог |
| 17. | Выпуск агитационного материала (буклетов, листовок) | по мере необходимости и согласно плану | Социальный педагог |
| 18. | Организация досуга и занятости обучающихся | в течение года | Социальный педагог, |
| 19. | Исследование уровня адаптации первокурсников | октябрь, март | Социальный - педагог |
| 20. | Экспресс-диагностика суицидального риска «Сигнал» | сентябрь | Социальный педагог |
| 21. | Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". | сентябрь | Социальный педагог |
| 22. | Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь» | сентябрь | Социальный педагог |



| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 23. | Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям колледжа | в течение года | Классные руководители, соц.педагог |
| 24. | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья. | март | Социальный педагог |
| 25. | Мероприятия, направленные на просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия | май | Социальный педагог |
| 26. | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию | в течение года | Зам. директора, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители |
| 27. | Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | в течение года | Зам. директора, классные руководители, соц.педагог |
| 28. | Размещение на сайте информации для родителей: «Признаки депрессии у подростков» | сентябрь | ответственный за размещение материалов на сайте |
| 29. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. | в течение года | Зам. директора, ответственный за размещение материалов на сайте |
| 30. | Размещение на сайте техникума информации: «Телефон доверия для детей и родителей» | сентябрь | ответственный за |
| 31. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| 32. | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов | апрель-май | Зам. директора |



| | | | |
|-----|---|----------------|-----------------------------------|
| 33. | Незамедлительное информирование КДН и ЗП о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | в течение года | Зам. директора по ВР, соц.педагог |
| 34. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся. | в течение года | Зам. директора по ВР, соц.педагог |
| 35. | Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида» | май | Зам. директора, соц.педагог |

4.10 Работа с родителями

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Создание родительского комитета. Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания, концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, конкурсы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Семейные праздники, проекты. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся

4.11 Воспитательная работа в студенческих общежитиях техникума **Воспитательные задачи:**

- формирование студенческого актива общежития и Совета общежития;
- организация работы Совета общежития;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата.
- стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

Совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Примерные мероприятия по направлению: собрания со студентами, проживающими в общежитии, по правилам внутреннего распорядка, конкурс на лучший этаж, лучшую



комнату, вечера отдыха (тематические), цикл спортивных соревнований, акции по уборке и благоустройству, участие в конкурсах, фестивалях, акциях городского уровня.

5. Обеспечение Программы

5.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям программы;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

5.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания; – популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.



6. Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности группы _____

| Долг и ответственность | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость | | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность | | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе | | | | | | |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду | | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм и товарищество | | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Любовь к Отечеству

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Правовая культура

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



| Готовность прийти на помощь | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Интернационализм | | | | | | |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коммуникативность | | | | | | |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тактичность, культура поведения | | | | | | |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Здоровый образ жизни | | | | | | |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

"1" - всегда нет или никогда.

"2" - очень редко, чаще случайно.

"3" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

"4" - чаще да, чем нет, иногда забываю.

"5" - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/20$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9 \quad \text{До}$$

0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы